



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
DIREZIONE DIDATTICA STATALE "S. TRAINA"

Via Fiume, n. 2 – 90036 MISILMERI (PA) – Tel. 091/8722600 – 091/8721264 – Fax 091/8722806
Cod. Mecc. PAEE077001 – C.F. 97168990824 – CODICE IPA **istsc_paee077001** – Codice Univoco Ufficio **UFMGG8**
www.direzionetrainamisilmeri.edu.it – pae077001@istruzione.it – pae077001@pec.istruzione.it

Protocollo e data nel file di segnature allegato

Circ. n. 116

**A TUTTI GLI INTERESSATI
ALBO ON LINE
SITO WEB
ATTI**

*E p.c.
Al Dirigente Scolastico
Scuola Polo per la formazione Ambito 21
S.S.I grado "Cosmo Guastella"
Misilmeri*

AVVISO PER IL RECLUTAMENTO INTERNO

alla scuola della rete per la formazione Ambito 21 Direzione Didattica "Salvatore Traina" di n. 3 tutor d'aula-digitale per l'attuazione delle azioni di formazione riferite al "Piano Nazionale per la formazione dei docenti III annualità" a.s. 2018/2019

AMBITO TERRITORIALE DELLA SICILIA 21 – PALERMO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2001;

VISTA la legge n. 244 del 24/12/2007;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";

VISTO il Decreto Interministeriale 12 ottobre 1995, n. 326, recante la disciplina dei compensi ai direttori e ai docenti dei corsi di aggiornamento;

VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001, n. 44, recante il regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche;

VISTA la Circ. 02 dell'11 marzo 2008 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dip.to Funzione Pubblica, Ufficio Personale Pubbliche Amministrazioni;

VISTA la legge n. 107/2015, art. 1, commi 70, 71, 72 relativi alla formazione delle reti fra istituzioni scolastiche;

VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", in particolare l'art.1, comma 124 che stabilisce obbligatoria, permanente e strutturale la formazione in servizio dei docenti di ruolo;

VISTO il DDG Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia n. 4146 del 3 marzo 2016 con cui vengono definiti gli ambiti territoriali della regione Sicilia;

VISTA la nota MIUR 2915 del 15/09/2016 recante "Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico".

VISTA la Nota MIUR n. 31924 del 27.10.2016 avente ad oggetto: "Piano per la formazione dei docenti (2016/2018) Individuazione delle scuole Polo degli ambiti territoriali nota AOODGPER prot. n. 28515 del 4 ottobre 2016;

VISTO il DDG Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia n. 0008685 del 28/03/2017 con il quale la S. S . I grado "Cosmo Guastella" di Misilmeri (PA) è stata individuata quale scuola Polo per la formazione della rete di Ambito per la Sicilia – Palermo 21;

VISTO il Regolamento d'istituto per l'attività negoziale approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 07/09/ 2016 con delibera n. 9 ;

VISTA la Nota MIUR Prot. n. 0047777 del 8-11-2017;

VISTO il Verbale della Rete d' Ambito 21 del 15 febbraio 2018 in cui sono stati integrati componenti della Cabina di Regia e definiti i contenuti formativi del Piano 2017/2018;

VISTE le Unità Formative del Piano elaborate dalla Cabina di Regia dell'Ambito 21 Palermo per l'a.s. 2018/2019;

VISTI i punti di erogazione del Servizio: Misilmeri, Bagheria, Lercara Friddi e Corleone, proposti dalla Cabina di Regia e approvati dalla Conferenza di Servizio dei DS del 12 febbraio 2019 per la III annualità

VISTO il Piano di formazione approvato dalla Conferenza di servizio dei Dirigenti scolastici delle scuola dell'Ambito 21 in data 12 febbraio 2019;

RILEVATA pertanto la necessità e l'urgenza di reclutare tutor d'aula e digitali, di comprovata esperienza e professionalità, per la conduzione delle attività formative previste dal Piano Nazionale per la formazione dei docenti dell'Ambito Territoriale Sicilia 21- Palermo

EMANA

il presente avviso di reclutamento di n. 3 tutor d'aula-digitale interno per l'attuazione delle azioni di formazione riferite al "Piano Nazionale per la formazione dei docenti III annualità " per l'a.s. 2018/2019 dell'Ambito Territoriale Sicilia 21 – Palermo, come previsti dal piano finanziario, per ogni corso che sarà attivato nella sede formativa dell'Istituto "Salvatore Traina" Misilmeri.

L'avviso è disciplinato come di seguito indicato.

Art. 1 **Finalità della selezione**

Il presente avviso è finalizzato al reclutamento di n.3 tutor d'aula-digitale, di comprovata esperienza, al quale affidare il tutoraggio delle azioni, inerenti le priorità indicate nel Piano Nazionale per la formazione docenti 2016-2019, previste dalle Unità Formative elaborate dalla Cabina di Regia e approvate dalla Conferenza di Servizio dell'Ambito 21 Palermo per l'a.s.2018/2019, come di seguito dettagliato:

UNITA' FORMATIVA **n. 9**

AZIONE 4.6. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile- Integrazione multiculturale e cittadinanza globale (con riferimento alla nota MIUR 47777 del 8-11- 2017)

TITOLO: *Vivere il pluralismo nella classe multiculturale*

DESTINATARI: DOCENTI DI TUTTE LE DISCIPLINE DI OGNI ORDINE E GRADO (ESCLUSO SCUOLA DELL'INFANZIA)

CORSI PREVISTI: almeno un laboratorio in ogni punto di erogazione e comunque in base alle richieste dei corsisti

DURATA: 40 ORE

18 ore in presenza – 6 incontri da tre ore ciascuno di cui uno di restituzione e rendicontazione finale 12 ore di sperimentazione in classe

8 ore di attività a distanza e studio personale su materiali disponibili su piattaforma online. 2 ore di documentazione complessiva.

MOTIVAZIONE DELLA PROPOSTA FORMATIVA:

La diversità etnica, culturale, religiosa è iscritta nella nostra società: per gli allievi e per le allieve del sistema scolastico, che la vivono come condizione di minorità e di potenziale emarginazione, è essenziale la presenza di insegnanti capaci di comprenderli e fare della diversità una straordinaria opportunità educativa. Proprio la diversità delle diversità, dunque, rende necessaria una concentrazione di risorse e di impegno per far sì che i docenti trovino occasioni e strumenti adeguati per facilitare l'integrazione multiculturale a Scuola. Infatti, su questo si gioca la sfida per prevenire le degenerazioni violente e ideologiche comunemente catalogate come "radicalizzazione". Per questo serve una acquisizione delle competenze specifiche di educazione alla interculturalità, una capacità di dare accesso alla lingua e alla nostra cultura nazionale e moltiplicare le opportunità per acquisire competenze specialistiche in materia di pluralismo religioso e rispetto delle affettività. L'integrazione degli alunni stranieri, il dialogo interculturale e i risultati dell'integrazione scolastica degli studenti stranieri dipendono in larga misura dalle competenze professionali degli insegnanti. Vent'anni e più di sperimentazioni didattiche e organizzative, di riflessioni sulle azioni realizzate e sui loro risultati hanno sviluppato un patrimonio professionale e di buone pratiche che occorre utilizzare per far diventare il sistema scolastico un "sistema esperto" nell'integrazione scolastica degli studenti stranieri, nell'educazione all'interculturalità e nello sviluppo di competenze di "cittadinanza globale". La formazione degli insegnanti non deve essere di tipo esclusivamente specialistico, ma guarda anche ai temi dell'educazione all'interculturalità e alla cittadinanza globale, supporta la ricchezza e l'efficacia delle relazioni tra scuola e famiglie straniere, sviluppa la sensibilità e la consapevolezza professionale in ordine all'accoglienza, alla *peer education*, all'orientamento scolastico e professionale. Il percorso mira, pertanto, a sviluppare nuove competenze per leggere, comprendere e affrontare la complessità delle sfide che una scuola multiculturale e multilingue presenta, al fine di assicurare, come descritto in Agenda 2030, ai bambini e ai giovani un ambiente stimolante per la piena realizzazione dei loro diritti e la messa in pratica delle loro capacità.

OBIETTIVI:

- Conoscenza di alcuni aspetti di culture extraeuropee;
- Sviluppare l'accoglienza alla diversità culturale attraverso i valori del rispetto e della tolleranza;
- Favorire la valorizzazione della diversità culturale e della dimensione internazionale;
- Facilitare l'inserimento sociale e scolastico degli studenti extracomunitari;
- Promuovere l'educazione alla legalità e alla solidarietà;
- Agevolare il passaggio di informazioni e lo scambio costruttivo di esperienze
- riconoscere e accettare il pluralismo culturale come una realtà della società
- contribuire ad instaurare una società equa fondata sull'uguaglianza di diritto per stabilire relazioni interetniche armoniose.

TEMI TRATTATI E ATTIVITÀ CORSUALI:

- Documenti e normativa europei e nazionali in tema di in integrazione multiculturale e cittadinanza globale
- Concetto di “cittadinanza” attraverso le Linee guida europee e nazionali e i documenti ministeriali
- Progettare percorsi significativi, anche a carattere ludico, per educare alla convivenza attraverso la valorizzazione delle diverse identità e radici culturali e la comparazione tra la nostra cultura e quella degli altri popoli attraverso la conoscenza di tradizioni, usi, cibi, costumi e stili di vita diversi (musica, fiabe, cibi...)
- Correlare la progettazione dei percorsi nell’ottica dell’Agenda 2030, della tutela dei diritti dei bambini e dei valori irrinunciabili della libertà, del rispetto e della pace

MODELLO ORGANIZZATIVO: RICERCA/AZIONE.

Gli incontri in presenza sono finalizzati alla condivisione dei modelli teorici e degli approcci metodologici, in assetto frontale e laboratoriale, con l’attuazione di simulazioni e studio di casi. La sperimentazione in classe è invece orientata allo sviluppo di un percorso formativo in tutte le sua fasi, progettato attraverso modelli e strumenti di valutazione nell’ottica dell’acquisizione di livelli di competenze di “cittadinanza” certificabili.

VERIFICA E PRODOTTO:

I percorsi realizzati verranno documentati nelle varie fasi. La documentazione, insieme alla riflessione metacognitiva di ogni singolo soggetto sarà condivisa con tutto il gruppo dei partecipanti alla formazione. I corsisti produrranno proposte di percorsi progettuali formativi, correlati ai traguardi dell’Agenda 2030, della tutela dei diritti dei bambini e dei valori irrinunciabili della libertà, del rispetto e della pace, in riferimento ai contesti professionali di provenienza, articolati su forme di flessibilità e innovazione.

UNITA' FORMATIVA n. 11

AZIONE 4.6 - COESIONE SOCIALE E DISAGIO GIOVANILE

TITOLO :“EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITÀ E GESTIONE DELLE EMOZIONI- A SCUOLA, PER STARE BENE INSIEME”

DESTINATARI: DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CORSI PREVISTI: almeno un laboratorio in ogni punto di erogazione e comunque in base alle richieste dei corsisti

DURATA: 35 ORE

18 ore in presenza – 6 incontri di tre ore ciascuno di cui uno di restituzione e rendicontazione finale 10 ore di sperimentazione in classe

5 ore di studio personale su materiali disponibili in piattaforma 2 ore di documentazione

OBIETTIVI:

- Conoscere i presupposti teorici dell’educazione emotiva
- Conoscere i presupposti teorici della psicologia dell’età evolutiva
- Conoscere procedure, tecniche e strategie di intervento in classe
- Strutturare interventi didattici finalizzati alla realizzazione di situazioni di apprendimento che affrontino e risolvano dinamiche di disagio e/o conflitto.

TEMI TRATTATI E ATTIVITÀ CORSUALI:

- Teoria dell’educazione emotiva
- Elementi essenziali di psicologia dell’età evolutiva
- Acquisizione e simulazione di tecniche e strategie di gestione delle emozioni
- Progettazione e realizzazione di situazioni di apprendimento in cui agiscano tecniche e strumenti per la gestione delle emozioni.

MODELLO ORGANIZZATIVO:

Gli incontri in presenza sono finalizzati alla condivisione dei modelli teorici e degli approcci metodologici, in assetto frontale con simulazioni da parte dei docenti, al fine di sperimentare anzitutto su se stessi le diverse dinamiche. La sperimentazione in classe è invece orientata alla messa in pratica delle tecniche e delle strategie e alla realizzazione di un percorso didattico per osservare e valutare le dinamiche in atto nei contesti tipici degli apprendimenti disciplinari.

VERIFICA E PRODOTTO:

I percorsi realizzati sono documentati in tutte le fasi. La documentazione, gli strumenti messi a punto per la progettazione, l’osservazione e la valutazione, insieme alla riflessione autovalutativa di ogni partecipante, saranno condivisi con tutto il gruppo.

UNITA' FORMATIVA n. 15

AZIONE 4.5. INCLUSIONE E DISABILITÀ (con riferimento alla nota MIUR 47777 del 8-11- 2017)

TITOLO: *Dall'integrazione all'inclusione: presupposti teorico-pratico-organizzativi processi inclusione D.L66/2017*

DESTINATARI:

docenti di ogni ordine e grado con precedenza a chi ricopre il ruolo di referente/coordinatore dei processi di inclusione

CORSI PREVISTI: uno in ogni punto di erogazione e comunque a in base alle richieste dei corsisti

DURATA: 20 ore

10 ore in presenza

9 ore di studio individuale su materiali in piattaforma e questionari on line 1 ore di documentazione finale

MOTIVAZIONE DELLA PROPOSTA FORMATIVA:

Il modello inclusivo innovativo introdotto dal dal d.lgs. n.66/2017 richiede lo studio e l'approfondimento di metodologie, processi pedagogici e organizzativi nella direzione dell'acquisizione di strumenti interpretativi della realtà scolastica che consentano ai docenti di leggere la complessità del contesto in cui si colloca l'alunno con disabilità e di concepire l'inclusione come un processo ecosistemico. Si ritiene altresì necessario l'utilizzo di modelli di progettazione e di valutazione che mettano in condizione le istituzioni scolastiche di potenziare la cultura di rete e l'osservazione-riflessione dei processi inclusivi attraverso l'autoanalisi.

OBIETTIVI:

- Conoscere la normativa vigente in materia di alunni con disabilità con particolare riferimento al D.lgs 66/2017
- Conoscere l'ICF
- Contestualizzare la progettazione e gli interventi educativi in rete alla luce della rinnovata visione "ecosistemica" prevista dalla recente innovazioni normativa

TEMI TRATTATI E ATTIVITÀ CORSUALI:

- Breve excursus "Dalla Legge 104/'92 al Decreto Legislativo n.66 della Legge 107/2015"
- La conoscenza dell'ICF come strumento innovativo che propone un approccio biopsicosociale alla disabilità come esperienza umana
- Le principali novità introdotte dall'ICF
- La dimensione organizzativa in riferimento agli ambiti territoriali
- Linee guida sull'applicazione del modello concettuale dell'ICF nella pratica scolastica
- Modelli e strumenti per la documentazione alla luce del D.Lgs. 66/2017: Profilo di funzionamento, Progetto Individuale,
- Piano Educativo Individualizzato
- L'INDEX per l'inclusione strumento di miglioramento e osservazione

MODELLO ORGANIZZATIVO:

Incontri in presenza, accompagnamento e consulenza costanti del formatore. Autoformazione dei docenti in piattaforma

VERIFICA E PRODOTTO: Il percorso sarà documentato in piattaforma attraverso il completamento dei questionari implementati dal formatore.

Art. 2

Requisiti generali di ammissione

Per l'ammissione alla selezione è richiesto il possesso congiunto dei seguenti requisiti, pena la inammissibilità della candidatura:

- 1) Essere in servizio come docenti, presso questo Istituto, con contratto a tempo indeterminato (Tutor d'aula e digitale formazione docenti);
- 2) Possedere adeguate competenze (anche non formali) di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscenza dei principali strumenti di office automation e delle piattaforme di formazione online per la condivisione dei contenuti, risultanti da idonea certificazione e/o apposita dichiarazione;

I Tutor, al momento della presentazione della domanda, dovranno dichiarare la piena disponibilità e la compatibilità oraria a svolgere l'attività e accettare le condizioni previste dal presente avviso.

I predetti requisiti sono obbligatori pena la inammissibilità della candidatura. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o la decadenza dalla graduatoria o la revoca dell'incarico.

Ai sensi del Decreto del Presidente della Repubblica (DPR) n.445 del 2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. L'Amministrazione procedente si riserva di effettuare idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. La falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'articolo 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche, implica responsabilità civili e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione ai sensi dell'articolo 75 del predetto DPR. n. 445 del 2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo è risolto di diritto. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o la decadenza dalla graduatoria dalla procedura di affidamento dell'incarico.

Art. 3

Compenso

Per lo svolgimento delle mansioni inerenti l'incarico di cui sopra, sarà riconosciuto un compenso economico orario pari ad **Euro 25,82 onnicomprensivo**, per ogni ora effettivamente svolta, a rendicontazione approvata così ripartite:

Attività d'aula

Ore coincidenti con le attività in presenza – verificare UU.FF. del Piano

Attività online

in piattaforma 10 ore per tutte le UU.FF. tranne per la n.15 dove se ne calcoleranno 3

Art. 4
Adempimenti e compiti a carico del TUTOR d'aula-digitale

Al *Tutor d'aula- digitale* sono attribuiti i seguenti compiti:

- gestione della classe (iscrizioni, registrazione delle presenze e delle assenze dei corsisti, certificazione finale) garanzia della fruibilità degli ambienti e supporto logistico degli incontri in presenza;
- predisposizione del calendario del corso e gestione della documentazione dell'attività;
- cura dei rapporti tra i corsisti, coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto, (Dirigente scolastico, esperto, responsabili dei procedimenti amministrativi) e collegamento con la scuola Polo della formazione Ambito 21, S.S.I grado “ Cosmo Guastella” di Misilmeri;
- somministrazione del questionario di gradimento;
- redazione di una relazione finale sull'andamento del corso con l'indicazione, tra l'altro, degli iscritti, dei frequentanti e della percentuale di frequenza;
- coordinamento delle attività e facilitazione della comunicazione dei corsisti negli ambienti digitali condivisi;
- gestire la collaborazione in rete tra i corsisti e moderare i flussi comunicativi;
- curare l'upload dei materiali nella piattaforma predisposta dalla scuola Polo e favorire la fruizione e lo scambio degli stessi;
- assicurare coerenza ai vari elementi del percorso di apprendimento;
- tabulare i dati dei questionari forniti dal tutor d'aula e trasmetterli al responsabile della scuola Polo per la stesura del Rapporto finale di Valutazione;

Art. 5
Titoli culturali e professionali richiesti

Nella valutazione comparativa dei curricula vitae sarà utilizzata la seguente griglia di valutazione:

Titoli valutabili	Punteggi Attribuiti (MAX 42)
Esperienze documentabili per mansioni riguardanti attività di coordinamento in progetti di Istituto	punti 2 per ogni incarico ricoperto (MAX 6)
Esperienze documentabili per mansioni riguardanti attività di Facilitatore e/o Valutatore PON	punti 2 per incarico di Facilitatore, Valutatore (MAX 8)
Esperienze documentabili riguardanti incarichi svolti come tutor d'aula e/o digitale in progetti PON, POR...	punti 2 per ogni incarico ricoperto (MAX 6)
Esperienze documentate di monitoraggio e valutazione di progetti	Punti 2 per ogni incarico ricoperto (MAX 6)
Conoscenze informatiche documentate	Punti 2 per certificazione (MAX 4 punti)
Esperienze di conduzione progetti in rete	Punti 3 per ogni incarico (MAX 12)

Art. 6

Domanda di partecipazione

La domanda di partecipazione dovrà essere esclusivamente redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati all'art. 2, secondo il modello di candidatura **(All.1)**.

La domanda, debitamente sottoscritta, dovrà essere corredata dal curriculum vitae in formato Europeo e da copia di un documento di identità valido.

La domanda di partecipazione dovrà pervenire, in formato digitale, **entro e non oltre le ore 12:00 del giorno 30 luglio 2019** esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica della scuola pae077001@istruzione.it L'Istituto declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

Art 7

Valutazione titoli e graduatorie

La selezione delle domande verrà effettuata da un'apposita Commissione, nominata dal Dirigente Scolastico di questo Istituto, sede di erogazione del corso, che provvederà a redigere una graduatoria di merito, per ciascuna Unità Formativa, sulla base della comparazione dei curricula e dei titoli di cui all'art. 5.

Le graduatorie provvisorie, distinte per Unità Formativa, saranno pubblicate sul sito internet della Scuola, sede del corso www.direzionetrainamisilmeri.edu.it

A conclusione della procedura la scuola ospitante trasmette alla scuola Polo per la formazione i nominativi dei docenti selezionati per il conferimento dell'incarico.

La posizione in graduatoria non comporta, in prima istanza, l'attribuzione di un maggior numero di corsi, ma solo la precedenza nella scelta del corso attivato.

Le condizioni di svolgimento dei corsi (sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite dal Dirigente Scolastico dell'istituzione scolastica ospitante, in collaborazione con l'esperto esterno.

In caso di esaurimento o indisponibilità delle graduatorie, si procederà alla riapertura del bando.

L'incarico sarà attribuito anche in presenza di un sola domanda, se ne ricorrono le condizioni.

Gli interessati potranno presentare reclamo entro cinque giorni dalla data di pubblicazione della graduatoria. Decorso detto termine ed espletato eventuale ricorso, successivamente l'elenco dei selezionati diviene definitivo ed ha validità per il periodo di realizzazione del corso di formazione.

La Commissione si riserva il diritto di richiedere la presentazione in originale o copia autenticata della documentazione eventualmente prodotta sotto forma di autocertificazione.

Il corso sarà avviato nel mese di giugno e concluso entro ottobre 2019

Art. 8

Rinunzia o decadenza

In caso di rinunzia o decadenza dalla nomina già conferita, si procederà alla surroga, utilizzando la graduatoria di merito di cui all'art.7.

A parità di punteggio, precede il più giovane d'età.

Art. 9
Pagamenti

Il pagamento, a cura della scuola Polo dell'Ambito 21,S.S. I grado " C. Guastella" di Misilmeri, avverrà alla conclusione delle attività dei corsi, in base alle percentuali di accreditamento dei fondi da parte del Ministero e al numero di ore di attività effettivamente svolte.

Art. 11
Validità temporale della selezione

Le graduatorie predisposte a seguito del presente Avviso hanno validità per le UU.FF. relative al Piano della formazione docenti Ambito 21 per l'a.s. 2018/2019.

Art. 12
Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico della Scuola Prof. Salvatore Mazzamuto

Art. 14
Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Art. 15
Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questo istituto
www.direzionetrainamisilmeri.edu.it

Il Dirigente Scolastico
Salvatore Mazzamuto